

Некоторые аспекты планирования метапредметных образовательных результатов

Л.А. Алещенко, А.П. Вехова, З.И. Епишко
Волгоград, гимназия №8

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые аспекты планирования образовательной деятельности в гимназии, направленной на достижение учащимися метапредметных результатов обучения при освоении основной образовательной программы в контексте реализации задач регионального инновационного проекта по теме « Обеспечение преемственности в формировании метапредметных результатов как условие повышения мотивации и личностного роста обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО»

Ключевые слова:

ФГОС, ООП, УУД, метапредметная образовательная деятельность, планируемые метапредметные результаты, учебный метапредмет, метапредметный образовательный объект.

Введение

Во ФГОС общего образования определено, что уровень достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП) должен учитывать личностные, предметные и метапредметные результаты её освоения, необходимые для продолжения образования и жизненного самоопределения в различных сферах жизнедеятельности выпускников гимназии.

Данные положения стандарта выдвигают серьёзные требования к качеству проектной деятельности педагогов инновационной образовательной среды в целом и конкретно к моделированию рабочих программ предметных курсов. При этом очевидно, что педагогам гимназии- участникам регионального инновационного проекта необходимо выработать собственный инструментарий, направленный на достижение метапредметных результатов обучения при освоении основной образовательной программы.

Теоретические основания и складывающаяся практика в гимназии, направленная на достижение метапредметных образовательных результатов

За годы работы начальной и основной школы по новому Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и основного общего образования удалось найти ответы на многие вопросы. Однако, одной из самых острых проблем остаётся организация образовательной деятельности, направленная на получение метапредметных результатов и выбор способов их достижения.

Следуя ФГОС общего образования и реализации задач регионального инновационного проекта, мы нацелены в 2018 году на разработку основ эффективной практики при проектировании рабочих программ предметных курсов. По нашему мнению, в их структуре необходимо предусмотреть выделение учебного метапредмета « за пределами» учебной программы, нацеленной на достижение результатов обучения (знаний, умений, навыков) Под учебным метапредметом мы понимаем выделение метапредметной темы, раздела в рабочих программах с определением метапредметного образовательного объекта. Например: русский язык- тексты как материализованные объекты; история- предметы и события; физика- физические вещества, явления в различных состояниях; химия- вещества и процессы их превращения; ИЗО- объективная реальность на полотне и т.д. Механизмами метапредметной деятельности обучающихся станет диалогизация , импровизация, интерпретация, идентификация, индивидуализация обучения. Проектирование метапредметных результатов освоения основной образовательной программы различных уровней общего образования, связанных с учебной деятельностью с соблюдением принципа преемственности мы соотносим с проектированием образовательных результатов универсальных учебных действий:

личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Включение уровня достижения метапредметных результатов обучения в общую систему оценки достижения образовательных результатов УУД с описанием организации, форм представления и учёта этих результатов в содержании рабочих предметных программ. Методологическим базисом планируемых метапредметных образовательных результатов выступает приоритет УУД как деятельностный механизм овладения познавательными метапредметными компетенциями. Объектами контроля станут не только конкретные сформированные знания, умения и навыки, но и продукты их применения в практической деятельности. Инновационными способами планирования метапредметных образовательных результатов станут специально организованные педагогические ситуации: «Ситуация затруднения», «Ситуация выбора», «Ситуация сравнения ученических результатов с принятыми достижениями науки»; включение в методический арсенал преподавания предмета инструктивных памяток- ориентиров при формировании ученических ответов на заданные вопросы, предметно- оформленные образовательные структуры уроков: цели, виды деятельности, формы и методы, способы проверки и оценки результатов

Примеры проектирования планируемых результатов в соответствии с ФГОС ОО в рабочих программах по предмету

Проектирование рабочих программ по учебным предметам осуществляется педагогами гимназии с учётом Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 года № 08 -1786 « О рабочих программах учебных предметов» Основными элементами рабочей программы учебного предмета являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно – тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Решая первую задачу инновационного проекта в гимназии по обеспечению преемственности в формировании метапредметных результатов как условие повышения мотивации и личностного роста обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО педагоги вносят коррективы в планирование рабочих программ в разделы « содержание» и « метапредметные образовательные результаты».

Предмет Класс Тема урока	Содержание	Образовательные результаты	
		Предметные	Метапредметные
История Древнего мира 5 класс Древняя цивилизация Месопотамия	Местоположение на карте Древнего Востока. Влияние природных условий на занятия людей. Религия и письменность жителей Месопотамии. Учебный образовательный метапредметный объект: культура древнего	Показывать на карте местоположение древней цивилизации Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения в крупнейших городах Древней Месопотамии. Характеризовать материальные и	Устный рассказ – анализ с использованием инструктивной карты « Памятка работы с картой» Составление классификационной таблицы по тексту и иллюстрациям учебника: природные и социальные условия , занятия, образ жизни.

	народа и её проявление	письменные источники на элементарном уровне. Объяснять как природные условия и местоположение повлияли на условия жизни, занятия и облик жителей.	Анализ исторических документов в форме ответов на вопросы
География материков и океанов 7 класс Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Хозяйственная деятельность человека и её изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Учебный образовательный метапредметный объект: процессы и явления в природе под влиянием хозяйственной деятельности человека	Объяснять изменения, которые произошли в природе под влиянием хозяйственной деятельности человека; определять географические объекты и явления по их существенным признакам; характеризовать стихийные бедствия, происходящие на материке; находить расположение заповедников и национальных парков в различных природных зонах на экологической карте материков.	Ситуация «Знание – незнание» Постановка учебной задачи на основе приёма «Знание – незнание» Ситуация выбора Создание динамических групп, исходя из желания изучить тот или иной материал Ситуация «Знающее незнание»
Биология 7 класс Особенности строения растительной клетки	Состав частей клетки. Клеточная стенка, строение и функции. Расположение ядра, его назначение. Роль цитоплазмы. Разнообразие пластид. Функция вакуолей. Лабораторная работа №1	Называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки. Обобщать и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Определять	Составление синквейна понятий «растение и клетка» Отработка техники приготовления временного микропрепарата кожицы лука. Выполнение лабораторной работы по инструктивной

	« Знакомство с клеточным строением растения» Учебный образовательный метапредметный объект: биологические микропрепараты и методы их исследования: наблюдение, измерение, эксперимент.	отличительные признаки растительной клетки. Наблюдать клеточное строение растений. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы с микроскопом, в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	карточке в учебнике, фиксация результатов в тетради, итоговое обсуждение и формулирование выводов. Составление классификационной таблицы «Характеристика частей клетки» с использованием приёма выбора
Окружающий мир 4 класс По страницам летописи	Рассказ Нестора – летописца о древнем периоде истории Отечества. Картины быта, труда, духовно – нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Чему может научить современных людей рассказ Нестора – летописца о древнем периоде общей истории России, Украины и Беларуси. Учебный образовательный метапредметный объект: культура древнего народа и её проявление	Пересказывать своими словами части текста учебника; показывать места расселения древних славян на исторической карте в учебнике; подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника и дополнительных источников знаний о картинах быта, труда, духовно – нравственных и культурных традициях древних славян; оценивать значимость «Повести временных лет» для современных людей.	Выбор правильных утверждений из ряда предложенных на вопрос «Как назывались балтские и финно – угорские племена, которые издревле жили на территории Восточно – Европейской равнины?» (умение группировать). Оценка уровня речевой деятельности учащихся и их умение работать с информацией учебника и дополнительными источниками знаний Построить цепочку рассуждений, свидетельствующих об общих корнях русского, украинского и белорусского народов с использованием полученной информации о проявлении культуры

			древних славян.
--	--	--	-----------------

Выводы:

1. Включение в содержательный раздел рабочей программы учебного образовательного метапредметного объекта позволяет педагогам более чётко спланировать метапредметные результаты учебной деятельности как продукты применения знаний, умений и навыков в практической деятельности.
2. Выбранные нами примеры планирования метапредметных результатов охватывают триаду «природная среда – человек – общество», формирующие пространственное мышление и целостное восприятие мира.
- 3 Педагоги гимназии – участники регионального инновационного проекта (РИП) предлагают собственный педагогический инструментарий, направленный на достижение метапредметных образовательных результатов.

Литература:

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Примерные программы по учебным предметам История 5 -9 классы.
4. Примерные программы по учебным предметам География 5 -9 классы.
5. Примерные программы по учебным предметам Биология 5 -9 классы
6. Примерные программы по учебным предметам начальная школа.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08 -1786 «О рабочих программах учебных предметов»
8. Жарковская Т.Г., Французова О.А. «Формирование метапредметных умений на примере дисциплин социально – гуманитарного цикла» / Педагогика №8, 2017, с.49 -54/
9. Ишкова Л.И., Щербакова Е.В «Реализация метапредметного подхода – условие развития универсальных учебных действий на уроках географии». /География в школе , №9 2015, с.54 -57.
10. Кузнецова М.И. «Оценивание метапредметных результатов младших школьников» / Начальное образование, №1 2014, с.10 -16.
11. Корчажкина О.М. «Методическая система подготовки учителя к достижению учащимися метапредметных образовательных результатов». /Педагогика, №5, 2017г., с.80 –87
12. Хуторской А.В. «Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта: практический аспект» / Народное образование №4, 2013, с.157 -171/